



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**  
**NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Marilsa Miranda de Souza**

**Disciplina: Estado e políticas públicas em educação – 60h**

**Ementa:**

Estado e sociedade. O papel do Estado no desenvolvimento do sistema educacional. A política educacional no contexto das políticas públicas. Perspectivas e tendências das políticas educacionais expressas nas reformas, projetos educacionais e na legislação do ensino. Políticas de formação de professores no Brasil e as exigências contemporâneas no novo contexto da profissionalização docente.

**Procedimentos didáticos:**

A disciplina será desenvolvida sob a forma de grupo de estudos, a partir da leitura prévia dos textos-básicos indicados, aulas expositivas e seminários.

**Conteúdo programático:**

Para a consecução dos objetivos pedagógicos da disciplina, o seu conteúdo está estruturado da seguinte forma:

<b>CONTEÚDO:</b>	<b>LEITURA OBRIGATÓRIA</b>
<p><b>Apresentação do programa</b></p> <p><b>1. A origem do Estado</b></p>	<p>ENGELS, F. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem, p. 61-74. In: MARX, K; ENGELS, F. Textos, Volume 1. São Paulo: Edições Sociais, 1977</p> <p>ENGELS.F. A origem da família, da propriedade privada e do Estado. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.</p>

<p><b>1ª Seminário</b>  <b>Os clássicos da política: reflexão sobre o Estado:</b>  a) <b>Maquiavel;</b>  b) <b>Hobbes.</b></p>	<p>WEFFORT, Francisco c. (org.) Os clássicos da política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999. P. 5-10.</p> <p>SADEK, Maria Tereza. Nicolau Maquiavel: o cidadão sem fortuna, o intelectual de virtú. In: WEFFORT, Francisco c. (org.) Os clássicos da política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999</p>
<p><b>Os clássicos da política: reflexão sobre Estado:</b>  a) <b>Locke.</b>   b) <b>Montesquieu;</b></p>	<p>MELO, Leonel Itaussu Almeida. John Locke e o individualismo liberal. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999.p 79-110.</p> <p>RIBEIRO, Renato Janine. Hobbes: o medo e a esperança. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999. p51-77.</p> <p>ALBUQUERQUE, J. A. Guilhon. Montesquieu: sociedade e poder. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política 1. São Paulo: Ática, 1999, p 111-185.</p>
<p><b>Os clássicos da política: reflexão sobre o Estado:</b>  a) <b>Rousseau;</b>  b) <b>“Os Federalistas”</b></p>	<p>LIMONGI, Fernando Papaterra. “O Federalista”: remédios republicanos para males republicanos. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política 1. São Paulo: Ática, 1999.p 243-287.</p> <p>NASCIMENTO, Milton Meira do. Rousseau: da servidão à liberdade. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política 1. São Paulo: Ática, 1999.p 187-241.</p>
<p><b>Os clássicos da política: reflexões sobre o Estado:</b>  a) <b>Tocqueville</b>  b) <b>Stuart Mill.</b></p>	<p>QUIRINO, Célia Galvão. Tocqueville: sobre a liberdade e a igualdade. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política 1. São Paulo: Ática, 1999.p 187-241.</p> <p>BALBACHEVSKY, Elizabeth. Stuart Mill: liberdade e representação. In: WEFFORT, Francisco C. Os clássicos da política 1. São Paulo: Ática, 1999.p 187-241.</p>
<p><b>Os clássicos da política: reflexão sobre o Estado:</b></p>	<p>WEFFORT, Francisco C. Marx: política e revolução. In: WEFFORT, Francisco C. Os</p>

<p>a) <b>A perspectiva de Estado em Marx, Engels e Lênin</b></p> <p>b) <b>O Estado e a sociedade Civil em Gramsci.</b></p> <p>c) <b>Estado, reformas e democracia.</b></p>	<p>clássicos da política. São Paulo: Ática, 1999.p. 227-278.</p> <p>GORENDER, Jacob. Marxismo sem utopia. São Paulo: Ática, 1999. p. 7-64</p> <p>LÊNIN. V. O Estado e a Revolução. IN: Obras Escolhidas. Lisboa: Edições Avante/Moscou:Progresso, 1977.v.2</p> <p>LÊNIN.V. Imperialismo: Fase Superior do Capitalismo. São Paulo: Global, 1979</p> <p>GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.p. 3-23.</p> <p>COUTINHO, Carlos Nelson. Gramsci: um estudo sobre o seu pensamento político. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. p. 119-143</p> <p>MIRANDA, S.G. A configuração do capitalismo, a reforma do estado e educação. IN: ORSO, P.J.;GONÇALVES,S.R; MATTOS, V.M. Educação, Estado e contradições sociais, São Paulo: Outras expressões, 2011.</p> <p>CARVALHO,M. Partido Estado e democracia: a crítica do revisionismo contemporâneo. IN: ORSO, P.J.; GONÇALVES,S.R; MATTOS, V.M. Educação, Estado e contradições sociais, São Paulo: Outras expressões, 2011.</p> <p>SOUZA.M.M. Imperialismo e Educação do Campo. Araraquara-SP: Cultura Acadêmica, 2014. p, 35-65. Disponível em PDF: e-book Temas em Educação Escolar-n.19.pdf</p>
<p><b>2º Seminário</b></p> <p><b>As origens da escola pública e seus limites.</b></p> <p><b>A consolidação da ordem burguesa e a escola pública.</b></p> <p><b>Fundamentos materiais da produção acerca da educação.</b></p>	<p>PONCE, A. Educação e lutas de classes. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2006. p. 7- 132.</p> <p>ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2006. p. 133- 267.</p>

<p><b>3º Seminário</b></p> <p><b>Estado, educação e políticas educacionais.</b></p>	<p>LIMA, A. B. Estado, democracia e educação. In: FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago; ZANARDINI, Isaura Monica Souza; DEITOS, Roberto Antônio. Educação, políticas sociais e Estado no Brasil Cascavel: EDUNIOESTE; Curitiba: Fundação Araucária, 2008. p. 85-117 <b>(Disponível em PDF.)</b></p> <p>COUTINHO, Carlos Nelson. A democracia na batalha das ideias e nas lutas políticas do Brasil de hoje. FAVERO, Osmar; SEMERARO, Giovanni. Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>OLIVEIRA, E. NETO, E. A. SOUSA, A. A. O Banco Mundial no chão da escola. In: SOUZA, A. A.; NETO, E. A. A.; FELIZARDO, J. M.; CARDOSO, M. J. P.; BEZERRA, T. S. A. M. (Orgs.) Trabalho, capital mundial e formação dos trabalhadores. Fortaleza: Editora Senac Ceará; Edições UFC, 2008.</p> <p>CRUZ, R.E. Banco Mundial e política educacional: cooperação ou expansão dos interesses do capital internacional? Revista Educar, Curitiba: n. 22, p. 51-75, 2003. Editora UFPR. Disponível em: <a href="http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/educar/article/view/2174">http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/educar/article/view/2174</a>. Acesso em março de 2014</p> <p>LEHER, Roberto. Um novo senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. Revista Outubro, São Paulo: vol. 1, n.3, p.19-30, 1999.</p> <p>BANCO MUNDIAL. Prioridades y estrategias para la educación: Examen del Banco Mundial. H Street, N.W. Washington, D.C. 20433, 1996, EE.UU.</p> <p>PREAL – Programa de Promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe <b>El el futuro esta en juego. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe</b> Abril de 1998</p> <p>SILVA. M.A. O Banco Mundial e a política de privatização da Educação Brasileira. Série</p>
---	---

	<p>Estudos. Campo Grande-MS, n 13, p.97-112, jan/jun, 2002.</p>
<p>a) <b>Estado no contexto da crise do capital;</b>  b) <b>Estado, privatização e política educacional.</b></p>	<p>LOMBARDI, José Claudinei. Embates Marxistas: apontamentos sobre a pós-modernidade e a crise terminal do capitalismo. Campinas, SP: Librum, Navegando, 2012. p. 7-100.  (Disponível em PDF)</p> <p>MENDES, Valdirene da Rosa. Reflexões sobre os conceitos de homem, liberdade e Estado em Marx e as políticas educacionais. In: PARO, Vitor Henrique. A teoria de valor em Marx e a educação. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>SILVA, J.A; PUZIOL, J.K.P. A influência da teoria do capital humano e da teoria do capital social nas políticas educacionais brasileiras da atualidade. Disponível em: <a href="http://www.unc.br/mestrado/textos/Bibliografia-2013-Inf-teoria-cap-humano-e-teoria-do-cap-social-nas-pol-educ-bras%20.pdf">http://www.unc.br/mestrado/textos/Bibliografia-2013-Inf-teoria-cap-humano-e-teoria-do-cap-social-nas-pol-educ-bras%20.pdf</a></p> <p>DUARTE. N. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. IN: MARTINS, LM., and DUARTE, N., orgs. <b>Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias</b> [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 191 p. ISBN 978-85-7983-103-4. Available from SciELO Books &lt;<a href="http://books.scielo.org">http://books.scielo.org</a></p> <p>SOUZA.M.M. Imperialismo e Educação do Campo. Araraquara-SP: Cultura Acadêmica, 2014 – p, 184-199</p>
<p><b>4ª Seminário</b>   <b>Estado e terceiro setor</b></p>	<p>PERONI, Vera Maria Vidal et ali. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. <i>Educação Sociedade</i>. Campinas, vol. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0730108.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0730108.pdf</a>. Acesso em 15 set 2010.</p> <p>CHAUI, Marilena. "Fantasia da Terceira Via Reuters." São Paulo: Folha de São Paulo, 30 de</p>

	novembro de 1999. Disponível em << <a href="http://www1.folha.uol.com.br/fsp/mais/fs1912199904.htm">http://www1.folha.uol.com.br/fsp/mais/fs1912199904.htm</a> >> Acesso em 20/02/2014.
<b>O legado educacional do século XX no Brasil</b>	SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do “longo século XX” brasileiro. In: SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2006.
<b>A educação no século XXI: entre avanços e retrocessos.</b>	FRIGOTTO, Gaudêncio. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. Revista brasileira de educação. Rio de Janeiro: Anped. v. 16, nº 46, 2011, p. 235-254

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALBUQUERQUE, J. A. Guilhon. Montesquieu: sociedade e poder. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**, Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999, p 111-185.

ARCE, Alessandra. Compre o kit neoliberal para a educação infantil e ganhe grátis os dez passos para se tornar um professor reflexivo. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano XX, n. 74, pp. 251-283, Abr.

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados, 2006.

BANCO MUNDIAL. **Prioridades y estratégias para la educación: Examen del Banco Mundial**. H Street, N.W. Washington, D.C. 20433, 1996, EE.UU.

BALBACHEVSKY, Elizabeth. Stuart Mill: liberdade e representação. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999.p 187-241.

CARVALHO, M. Partido Estado e democracia: a crítica do revisionismo contemporâneo. IN: ORSO, P.J.; GONÇALVES, S.R; MATTOS, V.M. **Educação, Estado e contradições sociais**, São Paulo: Outras expressões, 2011.

COUTINHO, Carlos Nelson. Gramsci: um estudo sobre o seu pensamento político. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. p. 119-143

CRUZ, R.E. Banco Mundial e política educacional: cooperação ou expansão dos interesses do capital internacional? **Revista Educar**, Curitiba: n. 22, p. 51-75, 2003. Editora UFPR. Disponível em: <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/educar/article/view/2174>. Acesso em março de 2014

DUARTE, N. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. IN: MARTINS, LM., and DUARTE, N., orgs. **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 191 p. ISBN 978-85-7983-103-4. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>

ENGELS, F. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem, p. 61-74. In: MARX, K; ENGELS, F. **Textos**, Volume 1. São Paulo: Edições Sociais, 1977

\_\_\_\_\_. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Revista brasileira de educação**. Rio de Janeiro: Anped. v. 16, nº 46, 2011, p. 235-254

GENTILI, Pablo. (org.) **Globalização excludente: desigualdade e democracia na nova ordem mundial**. Petrópolis, RJ: Vozes, Buenos Aires: Clasco, 2000.

GORENDER, Jacob. **Marxismo sem utopia**. São Paulo: Ática, 1999. p. 7-64

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

LIMA, Antônio Bosco de. Estado, democracia e educação. In: FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago; ZANARDINI, Isaura Monica Souza; DEITOS, Roberto Antônio. **Educação, políticas sociais e Estado no Brasil**. Cascavel: EDUNIOESTE; Curitiba: Fundação Araucária, 2008. p. 85-117

LIMONGI, Fernando Papaterra. “O Federalista”: remédios republicanos para males republicanos. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**. Vol 1. São Paulo: Ática, 1999.p 243-287.

LEHER, Roberto. Um novo senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. **Revista Outubro**, São Paulo: vol. 1, n.3, p.19-30, 1999.

LÊNIN. V. O Estado e a Revolução. IN: **Obras Escolhidas**. Lisboa: Edições Avante/Moscou:Progresso, 1977.v.2

LÊNIN.V. **Imperialismo: Fase Superior do Capitalismo**. São Paulo: Global, 1979

LOMBARDI, José Claudinei. **Embates Marxistas: apontamentos sobre a pós-modernidade e a crise terminal do capitalismo**. Campinas, SP: Librum, Navegando, 2012. p. 7-100.

MELO, Leonel Itaussu Almeida. John Locke e o individualismo liberal. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999.p 79-110.

MIRANDA, S.G. A configuração do capitalismo, a reforma do estado e educação. IN: ORSO, P.J.; GONÇALVES, S.R.; MATTOS, V.M. **Educação, Estado e contradições sociais**, São Paulo: Outras expressões, 2011.

MENDES, Valdirene da Rosa. Reflexões sobre os conceitos de homem, liberdade e Estado em Marx e as políticas educacionais. In: PARO, Vitor Henrique. **A teoria de valor em Marx e a educação**. São Paulo: Cortez, 2006.

NASCIMENTO, Milton Meira do. Rousseau: da servidão à liberdade. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**. Vol 1. São Paulo: Ática, 1999.p 187-241.

OLIVEIRA, E. NETO, E. A. SOUSA, A. A. O Banco Mundial no chão da escola. In: SOUZA, A. A.; NETO, E. A. A.; FELIZARDO, J. M.; CARDOSO, M. J. P.; BEZERRA, T. S. A. M. (Orgs.) **Trabalho, capital mundial e formação dos trabalhadores**. Fortaleza: Editora Senac Ceará; Edições UFC, 2008.

PERONI, Vera Maria Vidal et ali. Estado e terceiro setor: as novas regulações entre o público e o privado na gestão da educação básica brasileira. **Educação Sociedade**. Campinas, vol. 30, n. 108, p. 761-778, out. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0730108.pdf>. Acesso em 15 set 2010.

PONCE, A. **Educação e lutas de classes**. São Paulo: Cortez, 2010.

PREAL – Programa de Promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe **El futuro esta en juego. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe** Abril de 1998

QUIRINO, Célia Galvão. Tocqueville: sobre a liberdade e a igualdade. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política** 1. São Paulo: Ática, 1999.p 187-241.

RIBEIRO, Renato Janine. Hobbes: o medo e a esperança. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999. p51-77.

SADEK, Maria Tereza. Nicolau Maquiavel: o cidadão sem fortuna, o intelectual de virtú. In: WEFFORT, Francisco c. (org.) **Os clássicos da política**. Vol. 1. São Paulo: Ática, 1999.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do “longo século XX” brasileiro. In: SAVIANI, Dermeval. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2006.

SILVA, J.A; PUZIOL, J.K.P. **A influência da teoria do capital humano e da teoria do capital social nas políticas educacionais brasileiras da atualidade**. Disponível em: <http://www.unc.br/mestrado/textos/Bibliografia-2013-Inf-teoria-cap-humano-e-teoria-do-cap-social-nas-pol-educ-bras%20.pdf>

SILVA. M.A. O Banco Mundial e a política de privatização da Educação Brasileira. **Série Estudos**. Campo Grande-MS, n 13, p.97-112, jan/jun, 2002.



SOUZA.M.M. **Imperialismo e Educação do Campo**. Araraquara-SP: Cultura Acadêmica, 2014

WEFFORT, Francisco C. Marx: política e revolução. In: WEFFORT, Francisco C. **Os clássicos da política**. Vol. 2, São Paulo: Ática, 1999. p. 227-278.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Orgs.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p.9-23.

ANTUNES, Ricardo; ALVES, Giovanni. As mutações no mundo do trabalho: na era da mundialização do capital. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 335-351, maio/ago. 2004 351. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v25n87/21460.pdf>>. Acesso em: 06 ago 2010.

FRIGOTTO, G e CIAVATTA, M. Educação Básica na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 24, n. 82, p. 93-130, abril 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a05v24n82.pdf>>. Acesso em: 13 jul. 2010.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MARX, Karl. **18 Brumário**. Disponível em: <<http://www.scribd.com/doc/2984815/O-18-de-Brumario-de-Louis-Bonaparte-karl-marx-em-portugues>>. Acesso em: 21 set. 2010.

SEVERINO, A. J. e FAZENDA, I. **Políticas educacionais: o ensino nacional em questão**. São Paulo: Papirus, 2003.