

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO – NED
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – MESTRADO**

**DOCÊNCIA E DIVERSIDADE CULTURAL NA
AMAZÔNIA: REDE DE PESQUISA E FORMAÇÃO
ACADÊMICA (UNIR – USP)**

**PROGRAMA NACIONAL DE
COOPERAÇÃO ACADÊMICA – NOVAS
FRONTEIRAS – PROCAD/CAPES - 2009**

PROPONENTE: Universidade Federal de Rondônia (UNIR)

IES ASSOCIADA PRINCIPAL: Universidade de São Paulo (USP)

Novembro de 2009

JUSTIFICATIVA

O Projeto DOCÊNCIA E DIVERSIDADE CULTURAL NA AMAZÔNIA: REDE DE PESQUISA E FORMAÇÃO ACADÊMICA (UNIR – USP) é uma proposta de intercâmbio acadêmico-científico entre a Universidade Federal de Rondônia (UNIR), e a Universidade de São Paulo (USP), formulada com base no Edital Procad-NF nº 21/2009, cujo objetivo, em sintonia com o Plano Nacional de Pós-Graduação 2005-2010, propõe o apoio a projetos conjuntos de ensino e pesquisa, a mobilidade docente e discente e a fixação de pesquisadores doutores nas **Regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste** do país.

A Universidade Federal de Rondônia – UNIR, Instituição Proponente, ao longo de seus 27 anos de existência, tem desafiado suas próprias limitações a fim de cumprir seu papel social enquanto participe do desenvolvimento educacional do país. Com a recém aprovação do Mestrado em Educação, a responsabilidade foi ampliada, bem como as expectativas daqueles que buscam oportunidades para aprimoramento de formação e qualificação acadêmica.

A oferta de um Mestrado em Educação, que apresenta como linhas de pesquisas “Formação Docente” e “Política e Gestão Educacional”, objetiva aprofundar estudos na área de Educação em geral, considerando as especificidades da Amazônia e criar condições para o desempenho profissional qualificado, seja do trabalho docente na educação básica e superior, seja como técnico de alto nível em espaços escolares e não escolares.

Neste sentido, é imprescindível ao desenvolvimento da região amazônica que a UNIR assuma seu papel social de propulsora da pesquisa, ainda mais por ser a única IES pública no Estado, organizada academicamente como universidade, logo, também a única com obrigatoriedade legal de desenvolver ensino, pesquisa e extensão. Some-se a esta questão, a das grandes possibilidades de pesquisas científicas da região amazônica, as quais vêm despertando crescente interesse da comunidade nacional e internacional. E não apenas no tocante a biodiversidade, mas também a tudo o que diz respeito às pessoas que habitam esta vasta região, incluindo os processos socioculturais e educacionais. A participação de cientistas na compreensão e no desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico, e do domínio das descobertas na Amazônia ainda é limitada. O adequado desenvolvimento da região e o exercício pleno da soberania nacional exigem, e com inadiável premência, sólida formação na área da

pesquisa, com vistas a gerar o conhecimento avançado na/da região amazônica. Para isto, se faz necessário a democratização do acesso à educação básica e superior e o estímulo à investigação científica.

Durante o debate sobre a *Amazônia: avaliação dos documentos*, na 58ª Reunião Anual da SBPC (2006), em Florianópolis (SC), o então diretor de Programas da Capes, José Fernandes de Lima, reafirmava o interesse da Agência em intensificar o apoio aos programas de pós-graduação de universidades e institutos de pesquisa da região Amazônica, além de outras medidas para a ampliação dessa fronteira, que pode representar também investimentos em outras regiões menos desenvolvidas.

O Programa de Cooperação Acadêmica – Novas Fronteiras (PROCAD/NF), ao eleger as regiões Norte, Nordeste e Centro Oeste como prioridade no apoio a projetos conjuntos de ensino e pesquisa, em parceria com instituições com maior tradição e produção científica, responde aos anseios e necessidades das Instituições e das pessoas das regiões que historicamente se ressentem da ausência de implementação de políticas governamentais que visem reduzir a discrepância que se traduz, por exemplo, na concentração da produção científica em algumas regiões do Brasil, notadamente no eixo sul-sudeste.

Portanto, se justifica a necessidade de fortalecer o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da UNIR levando-nos a buscar cooperação acadêmica com a Faculdade de Educação da USP, Instituição Associada Principal, que mantém desde o ano de 1971 um Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, programa este já consolidado e oferecendo formação ao nível de Mestrado e Doutorado, que desenvolve linhas de pesquisa de interesse da equipe de docentes da UNIR.

A cooperação com a USP vem ao encontro dos interesses e necessidades desta equipe, com vistas a ampliar a interlocução com pesquisas e pesquisadores da área de Educação e, simultaneamente, criar condições acadêmicas para a expansão do Programa de Pós-Graduação em Educação para o nível de Doutorado, uma vez que a formação e fixação de doutores na região é uma das metas pretendidas por esse projeto, em consonância com aquelas previstas no Plano Nacional de Pós-Graduação 2005-2010, que visam à diminuição das desigualdades regionais, observadas no Sistema Nacional de Pós-Graduação-SNPG.

Do ponto de vista da FEUSP, a cooperação permite uma comunicação mais efetiva com a UNIR, já iniciada há mais de uma década em outras áreas do conhecimento, no âmbito da pós-graduação e da pesquisa, obtendo grandes êxitos na

realização de seus projetos aprovados. Com a perspectiva de desenvolvimento de projetos de pesquisa conjuntos e de seminários temáticos realizados na UNIR e na FEUSP, há também o interesse em cooperar para a fundamentação de nova linha de pesquisa (Educação, Culturas e Sociedade na Amazônia), notadamente no que se refere ao reconhecimento e à investigação dos processos socioculturais e educacionais da região amazônica na relação com a formação docente.

OBJETIVOS

Em sintonia com a justificativa apresentada, visamos:

- 1) Constituir uma rede de cooperação com o propósito de minimizar o acentuado desequilíbrio regional que ainda perdura na pós-graduação brasileira, desencadeando missões de estudo, docência e pesquisa entre os participantes deste projeto;
- 2) Formação e fixação de mestres, doutores e pós-doutores em sistema de cooperação entre a Universidade Federal de Rondônia – UNIR e a Universidade de São Paulo, através dos seus Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, bem como ampliar a produção científico-acadêmica nas linhas de pesquisa contempladas no âmbito deste projeto;
- 3) Consolidar as linhas de pesquisa existentes e fomentar o surgimento de outras linhas como decorrência da participação do corpo docente no estágio pós-doutoral e das missões de pesquisa e formação de profissionais da área;
- 4) Promover a implementação e consolidação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Rondônia, por meio da mobilização de docentes/pesquisadores e estudantes de pós-graduação entre os grupos de pesquisa envolvidos neste projeto, além de propor a implantação do doutorado no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* de Educação da UNIR para o ano de 2014.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A sociedade brasileira, de um modo geral, e a rondoniense, em particular, é marcadamente constituída por pluralidades e diversidades sócio-culturais. Todavia, em ambos os casos, esta característica ainda é pouco considerada nos currículos escolares. Uma mudança de atitude diante desta problemática passa, sobremaneira, pela formação de professores, e o Mestrado em Educação se coloca na perspectiva de responder a problemática sócio-cultural de um Estado amazônico, que foi constituído pelo mais intenso processo migratório da contemporaneidade brasileira, causando impactos de toda natureza, em especial entre as populações regionais e as imigrantes. Nesse sentido, o Mestrado não só pode como deve exercer um papel fundamental na mudança de percepção quanto à temática, objeto desta pesquisa.

As propostas que apontam na direção de uma educação multicultural, ou intercultural, como preferem denominar alguns autores (vide CANDAU, 1998, CANEN e OLIVEIRA, 2002; SOUZA, 2005), tem vindo à tona com maior intensidade nos debates atuais, com o desenvolvimento de pesquisas teóricas e de ações políticas.

Neste sentido, o estudo da pluralidade e da diversidade cultural pode contribuir para a superação de preconceitos, desde que haja uma ação educativa que valorize as formas culturais dos grupos não hegemônicos (MCLAREN, 2000; SANTOS, 2003; MACEDO, 2004). Todavia, um dos desafios para a construção de uma pedagogia pluricultural é a pouca atenção dada ao tema no currículo (entendido em sentido amplo) dos cursos de formação de professores. Candau (1998) aponta que as questões de educação intercultural e seus impactos sobre o processo de ensino não tem sido incluídas de maneira sistemática nos cursos de formação docente. Canen e Oliveira (2002) mostram que as reflexões geradas com as pesquisas nos últimos anos no Brasil, não se fizeram acompanhar de mudanças efetivas no cotidiano das escolas.

No contexto amazônico, este é um desafio ainda maior, pois se caracteriza “por uma rica sociodiversidade” (CAVALCANTE e WIEGEL, 2006, p. 2), incluindo populações indígenas de diferentes etnias, com suas línguas e culturas específicas, além das culturas caboclas, como os ribeirinhos e trabalhadores rurais, de origem sulista, que são maioria numérica no Estado de Rondônia, e hegemônica simbolicamente, ao contrario do que ocorre em qualquer outro Estado da Região.

Pesquisadoras da Universidade Federal de Rondônia na área de formação docente, e que integram este projeto de cooperação, chamam a atenção para a

importância crucial da compreensão pedagógica e aplicação no cotidiano das escolas da Amazônia, bem como de outras regiões do país, como mecanismo de superação de desigualdades e como forma de promoção de justiça histórica para com as populações marginalizadas.

Tendo em vista os argumentos elencados, e considerando que a sociedade brasileira, e a Amazônia em particular, são constituídas por uma acentuada pluralidade e diversidade sócio-culturais, a cooperação se insere como alternativa para o desenvolvimento de ações educativas, que contribuam para a formação acadêmica de professores que sejam capazes de construir competências pedagógicas comprometidas com a pluralidade e diversidade de que se tem tratado.

Assim, compreendendo a fundamentação teórica solicitada como a necessidade de explicitação das afinidades temáticas e teóricas dos grupos das IES proponentes e associadas, nas diferentes linhas de pesquisa que se pretende consolidar ou instituir, apresentamos, a seguir, sínteses das propostas e áreas de atuação envolvidas neste projeto.

A área de concentração do Mestrado em Educação abrange os processos educacionais e os fundamentos epistemológicos do fenômeno educativo escolar e não-escolar, com base nos conhecimentos teórico-práticos, considerando a relação entre a Sociedade e o Estado. Tal enfoque possibilita a produção científica sobre a formação docente, o planejamento das políticas públicas e a gestão educacional, a partir de duas Linhas de Pesquisa:

LINHA 1 – FORMAÇÃO DOCENTE

Estuda os processos formativos com base em abordagens teóricas que tomam como eixo norteador a profissionalização docente. Analisa a construção de saberes e competências dos professores na perspectiva de definir as bases epistemológicas da formação inicial e continuada.

LINHA 2 – POLÍTICAS E GESTÃO EDUCACIONAL

Investiga as articulações estruturais entre política e educação, a partir dos determinantes sociais e históricos. Avalia os impactos das políticas educacionais vigentes. Investiga os processos de gestão e avaliação das políticas públicas e privadas na perspectiva de subsidiar propostas de trabalho junto a diferentes organizações públicas e privadas.

Para tanto, grupos de pesquisa já constituídos foram redefinidos para concentrar esforços focados na área de concentração do Mestrado em Educação, a partir de um Centro de Pesquisa, conforme descrito abaixo:

A) CENTRO INTERDISCIPLINAR DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO – CEPED

O CEPED é uma unidade de pesquisa, integrado por profissionais identificados com estudos e pesquisas na área educativa. O Centro é responsável pela Revista Práxis Pedagógica, publicação periódica indexada, criada em 1996.

Equipe: Profa Dra. Andréia da Silva Quintanilha Sousa (coordenadora), professores do Departamento de Ciências da Educação, professores convidados de outros departamentos, alunos de graduação e pós-graduação da UNIR.

B) GRUPO PRÁXIS

O grupo de estudos e pesquisa PRAXIS apresenta quatro linhas de pesquisa e é o principal grupo de pesquisa do Mestrado em Educação na UNIR, alocando a maioria dos docentes/pesquisadores deste curso. As quatro linhas estão assim descritas:

1) Ensino Superior e Novas Tecnologias: Compreender o pensamento e a prática docente no âmbito da "sala de aula universitária", identificando possíveis práticas inovadoras. Subsidiar políticas públicas para formação inicial, buscando confrontar o discurso dos documentos oficiais e a prática docente numa perspectiva comparada. Propiciar espaços de formação e autoformação na exploração das possibilidades educativas das novas tecnologias, utilizando estratégias e ferramentas interativas desde uma perspectiva do professor pesquisador.

2) Revisitando Paulo Freire: Identificar como a Teoria Freiriana está sendo apropriada pelos educadores na atualidade, e de que maneira eles percebem e a aplicam em suas práticas educativas no Brasil e no exterior; Analisar como são "lidos" os seus princípios teóricos-metodológicos, verificando o quanto eles têm incentivado no processo de descolonização, além de diagnosticar sua relevância na produção acadêmico-científica atual.

3) Políticas públicas e formação de professores: Analisar as políticas públicas com vistas a propor indicadores de formação inicial e continuada em relação as diretrizes curriculares nacionais em todos os níveis de ensino. Discutir estratégias de formação de

profissionais para os diversos campos de atuação presentes na região amazônica, mais especificamente, formação de professores dentro do Estado de Rondônia. Com base nos indicadores de qualidade nacionais e internacionais avaliar a educação superior no Brasil.

4) Currículo e Práticas Pedagógicas: Trata-se de discutir o currículo numa visão histórico-crítica e social, que atenda a diversidade e as singularidades regionais, analisando suas tendências e identificando-as com práticas pedagógicas atuais no âmbito da escola e da universidade, sem perder de vista o convívio com a diversidade numa região multicultural e de fronteira, como é o caso da Amazônia.

O projeto "Pensamento Docente e Prática Pedagógica Universitária - Concepções Teóricas e Perspectivas Metodológicas: Indicadores para uma Prática Educativa Contra-discursiva nos Cursos de Licenciatura da UNIR", aprovado pelo CNPq dentro do Programa Norte de Pesquisa e Pós-Graduação – PNOPG com apoio financeiro, está em desenvolvimento desde o ano de 2004. Além deste, há outros projetos sendo desenvolvidos dentro deste grupo de pesquisa. O produto das pesquisas realizadas tem gerado apresentação de trabalhos em eventos nacionais e internacionais, além de publicações em anais, revistas científicas e a publicação de livros.

Equipe: Profa Dra. Tânia Suely Azevedo Brasileiro e Profa Dra. Carmen Tereza Velanga - líderes do Grupo. São membros do grupo os professores doutores Anselmo Alencar Colares e Maria Lilia Imbiriba S. Colares e conta também com a participação de outros docentes, bem como de alunos e pesquisadores do Departamento de Ciências da Educação da UNIR, bem como de outros departamentos e instituições de ensino superior dentro e fora do estado de Rondônia.

C) GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO SUPERIOR – GEPES

Trata-se de grupo de pesquisa interessado nos assuntos da Educação Superior, especialmente quanto às repercussões relativas a este nível de ensino na Amazônia. Focaliza os processos que envolvem a formação, organização e participação científica e tecnológica das instituições universitárias. Participa em projetos e pesquisas interinstitucionais e internacionais, associando-se a atividades afins com diversos outros parceiros de pesquisa bem como auxiliando técnica e teoricamente o desenvolvimento de atividades de estudos e pesquisa na área com o setor público e privado. Sub-projeto

que possuirá vinculação com o mestrado em educação: a expansão do ensino superior privado como fator de desenvolvimento regional: um estudo da realidade amazônica.

Descrição: Se investiga o processo de expansão no que tange aos fenômenos integrados de DIFERENCIAÇÃO E DIVERSIFICAÇÃO.

Em razão da vinculação ao Mestrado em Educação, visa divulgar os resultados obtidos, produzindo inferências quanto às políticas e oferta de cursos que envolvam a formação de professores para educação básica na região.

Equipe: Profa Dra. Walterlina Barbosa Brasil – Líder do grupo. Participam deste grupo de pesquisa docentes e alunos de outros cursos de Mestrado da UNIR.

D) FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E EXPERIMENTAIS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA - FEPHISC

O grupo de pesquisa em fundamentos epistemológicos e experimentais da pedagogia histórico-crítica tem por finalidade determinar os princípios pedagógicos da teoria educacional histórico-crítica e aplicá-los a estudos empírico-analíticos, com o objetivo de demonstrar a indissociabilidade entre a formação teórica e a prática docente. Assim, com base no marxismo, na teoria da Escola de Frankfurt e na teoria histórico-cultural de Vigotski, que fundamentam aquela teoria pedagógica, realizam-se experiências pedagógicas, que têm se constituído como laboratório de pesquisa. A fase pioneira dessas experiências ocorreu no Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Metodologia do Ensino Superior da Universidade Federal de Rondônia, onde se ensaiam aulas realizadas com técnicas de ensino adaptadas aos métodos de ensino das teorias educacionais, cujos resultados são divulgados através dos artigos de conclusão de curso. Outra experiência é realizada através do programa de iniciação científica e consiste de um projeto de alfabetização infantil, mantido desde novembro de 2003, na Favela do lixão da cidade de Porto Velho, onde se busca alfabetizar com base nas contribuições de Vigotski adequadas aos princípios e ao método da pedagogia histórico-crítica. Na microrregião de Ariquemes-RO mantém-se pesquisa sobre “Educação Integral Politécnica e Sustentabilidade Social”, no Projeto Burareiro de Educação Integral, criado em 2005 e tornado política pública municipal em 2006. O grupo está sediado no Campus de Ariquemes e, em agosto 2009, obteve financiamento para a construção do Instituto Tecnológico de Educação e Sustentabilidade para o

desenvolvimento de pesquisas na área da educação, no valor de R\$ 1.370.000,00 (Um milhão, trezentos e setenta mil reais).

- **Equipe:** Dr. Antônio Carlos Maciel (coordenador), alunos de graduação, de pós-graduação e professores da UNIR.

E) GRUPO DE ESTUDOS DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM-GEAL

Este grupo de pesquisa tem como objetivo aprofundar os estudos sobre aquisição da escrita nas séries iniciais. O trabalho integrado iniciou-se a partir da atuação do grupo nas escolas de ensino fundamental de Porto Velho/RO, especialmente aquelas situadas em áreas ribeirinhas e rurais. As observações iniciais e diagnósticos realizados demonstravam sérios problemas em relação a aprendizagem tanto no que diz respeito a expressão oral quanto à expressão escrita. Também ficou demonstrado em acompanhamentos e intervenções feitas que a prática docente era totalmente desvinculada da realidade dos educandos, tendo no livro didático seu único foco. A partir da pesquisa participante realizada e das constantes intervenções do grupo, constatou-se que os professores passaram a refletir mais sobre sua prática, reconstruindo o fazer pedagógico, o que evidentemente mudou o perfil do ensino-aprendizagem, passaram a construir um fazer pedagógico mais crítico, capaz de promover uma interação efetiva em sala, o que levou a melhorar o desempenho por parte dos alunos que passaram a expressar no texto oral e escrito suas experiências do cotidiano, de maneira criativa, exprimindo sua relação com a cultura regional: mitos, lendas, costumes. Esses resultados foram propulsores para uma maior integração do grupo que pretende aprofundar esses estudos, inclusive, relacionando o papel do lúdico na construção de uma prática livre do tradicionalismo tecnicista que valoriza apenas o currículo conteudista. A pesquisa pretende, também, abordar pressupostos filosóficos, partindo de uma linha teórica sobre Filosofia para Crianças, para a reflexão sobre a realidade como um processo do pensar e do aprender na construção e constituição da expressão oral e escrita.

- **Equipe:** Prof^a Dr^a Nair Ferreira Gurgel do Amaral (coordenadora), Dr^a Iracema Gabler, Dra. Neusa dos Santos Tezzari, Doutorandos Célio José Borges e João Guilherme Rodrigues Mendonça, Doutora Tânia Rocha Parmegiani e alunos da graduação e pós-graduação da UNIR.

POR UMA PROPOSTA DE TRABALHO CONJUNTO USP/UNIR

Feita esta exposição, cabe alinhar a forma como as linhas de pesquisa do Mestrado em Educação da UNIR pode dialogar com as linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da FEUSP. Nesse sentido, selecionamos duas linhas da FEUSP: Didática, Teorias de Ensino e Prática Escolares e Sociologia da Educação. Assim, sugerimos que a nossa linha sobre Formação Docente se vincule à linha Didática, Teorias de Ensino e Prática Escolares, tendo em vista que os objetos de pesquisa se enquadram dentro do mesmo escopo, e a linha Política e Gestão Educacional se associe à linha Sociologia da Educação, na medida em que esta fundamenta àquela.

Do ponto de vista operacional, desde o Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIR, a mediação do diálogo entre “Formação Docente” e “Didática, Teorias de Ensino e Prática Escolares” seja feita através das disciplinas “Formação de Professores: culturas, saberes e práticas” e “Docência no Ensino Superior”; e a mediação entre “Política e Gestão Educacional” e “Sociologia da Educação” seja realizada pelas disciplinas “Educação, Cultura e Linguagem” e “História e Memória da Educação na Amazônia”. Com relação as demais interfaces no âmbito das missões de estudo e docência será feita através das disciplinas oferecidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da FEUSP (em anexo). Observe-se que há diferentes disciplinas que podem ser escolhidas para complementar aquelas oferecidas pela UNIR. Desta forma, serão criadas condições para uma nova linha de pesquisa, qual seja a de “Educação, Culturas e Sociedade na Amazônia”, na perspectiva de consolidar a integração entre os dois programas de pós-graduação cooperantes neste projeto.

INTEGRAÇÃO VIA PROJETOS

A seguir, apresentamos resumos de alguns dos projetos que dão sustentação às linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIR e que nos ajudarão a realizar a interface necessária para as missões de pesquisa, buscando criar uma base para o estabelecimento de projetos conjuntos entre as equipes envolvidas, no decorrer da cooperação em tela. Dois destes projetos acabam de ser contemplados com apoio financeiro pelo edital universal.

Título: Organização institucional e modalidades acadêmicas na expansão da educação superior no Brasil, pós LDB/96 - Projeto aprovado no Edital MCT/CNPq 14/2009 - Universal / Edital MCT/CNPq 14/2009 - Universal - Faixa B
Coordenação: Profa. Dra Andréia da Silva Quintanilha Sousa

Resumo: O presente projeto é fruto da REDE UNIVERSITAS, criada em 1996 e ligada ao GT Política de Educação Superior da ANPED, que vem realizando estudos e pesquisas sobre a educação superior no Brasil. A Rede UNIVERSITAS tem como um de seus objetivos a socialização do conhecimento com vistas ao desenvolvimento de condições para que novos núcleos de pesquisa sobre Educação Superior se estabeleçam e se consolidem. Caminha na perspectiva da integração da pesquisa no país, pois está convencido de que tal direcionamento contribuirá para o fortalecimento de programas de pós-graduação stricto sensu na temática da educação e para o avanço da pesquisa na região amazônica. Nessa direção, este projeto inclui pesquisadores das regiões sul, sudeste, centro-oeste e da região norte, esta última com especial atenção no Estado de Rondônia. A metodologia de funcionamento do grupo se caracteriza por trabalho em rede, eixo modal do projeto. Na análise da questão os seguintes pontos serão considerados: 1) no contexto pós- LDB /1996 houve um significativo movimento expansionista que se caracterizou por um aumento no número de instituições, cursos, alunos, demandas, docentes, o que sinaliza para uma possível complexificação do sistema como um todo; 2) a expansão pós- LDB 96 parece ter atingido a base organizativa na educação superior na medida em que, sob o princípio da diversidade, adota distintos formatos de organização institucional e acadêmica, que se configuram sob diferentes modalidades terminais (diplomas e certificados) e de modo de oferecimento (presenciais, a distância, semi-presenciais.); 3) a diversidade de formatos e de modalidades na organização institucional e acadêmica parece estar em consonância com as políticas de regulação que impregnam a educação superior brasileira, com as tendências de internacionalização, diversidade, flexibilização e privatização; 4) expansão da educação superior se manifesta em novas formas e modalidades institucionais acadêmicas como a EaD, a educação tecnológica, as ligadas a formação de professores, as derivadas da internacionalização. O trabalho é de natureza qualitativa e quantitativa, esta última apoiada em dados censitários, tendo presente que as fontes e as informações neles buscados visam a análise crítica e a construção de argumentos interpretativos. Subjazem categorias teórico-metodológicas, que se constituem na construção sucessiva dos eixos analíticos selecionados, os quais são transpassados pela questão da diversidade e flexibilização na construção da educação superior especialmente do contexto neoliberal. A diversidade e a flexibilização terminam por se revelar nas relações de trabalho, nas políticas de financiamento, nos critérios de qualidade, entre outros, como as recentes políticas de educação superior têm sinalizado com forte reflexo nas políticas expansionista. A expansão da Educação Superior tem sido uma tendência mundial. Na América Latina, desde meados do século passado, é marcante a expansão, tanto que de 1950 a 2003 o número de IES passou de 75 para 1.859. No mesmo período, as matrículas passaram de 267.000 para 12 milhões conforme dados da UNESCO (2006). É inegável que no Brasil, no contexto pós-LDB 96 houve um significativo movimento expansionista. A análise do censo da Educação Superior permite afirmar que o crescimento, não só ocorreu no âmbito do sistema, mas que o movimento expansionista exige um olhar mais apurado, para entender a relação sistema-segmentos, tendo em conta a perda de espaço das universidades, o crescimento das instituições privadas além de outros pontos indicativos de desequilíbrios, tensões, distorções. O Censo da Educação Superior de 2006 (Brasil, 2007) revela que no no

Brasil há 2.270 instituições de educação superior (IES) que, no período da coleta de dados, havia pelo menos, um curso em funcionamento. Isto implica em um crescimento de 146,2%. Assim, o objetivo deste projeto é analisar e compreender as políticas públicas de expansão da educação superior no Brasil pós-LDB/1996. Na busca ao atendimento do objeto de análise coloca-se a seguinte questão-problema: como a expansão da educação superior brasileira pós-LDB/1996 se configura na organização e modalidades acadêmicas, sob a perspectiva de políticas públicas educacionais e sob os eixos de novas arquiteturas da EAD, da formação de professores, da internacionalização da Educação Superior e da diversidade de modelos? É relevante que a ampliação de formas organizacionais e modalidades institucionais acadêmicas hoje acessíveis, em parte devido à globalização, sejam estudadas na sua relação com a expansão da educação superior no Brasil e o estabelecimento de políticas públicas, o que permitirá vislumbrar possibilidades. É mister que a Universidade enquanto um espaço institucionalizado de produção, democratização e práticas inclusivas do saber voltadas para a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão desenvolva projetos conjuntos entre diferentes instituições de ensino superior, permitindo, assim, a ampliação de campos de pesquisa. É imprescindível, ainda, diante do avanço científico e tecnológico que experimentam as nações desenvolvidas que a universidade assuma seu papel social frente à região amazônica, tendo presente questões de natureza científica mas também estratégicas devido ao interesse que a região desperta na comunidade internacional. O adequado desenvolvimento da região e o exercício pleno da soberania nacional exigem, portanto, e com inadiável premência, sólida formação básica, com vista a gerar o conhecimento avançado na região amazônica: e o povoamento do território pela ciência. Tais prerrogativas só acontecem quando há democratização do acesso à educação básica e superior e a ampliação da pesquisa em todas as regiões brasileiras, consolidando a articulação com os grupos existentes, integrando-os entre si e com outros de diferentes regiões do país.

Título: Formação docente e diversidade cultural. Projeto aprovado no Edital MCT/CNPq 14/2009 - Universal / Edital MCT/CNPq 14/2009 - Universal - Faixa B

Coordenação: Prof^o Dr. Anselmo Alencar Colares

Resumo: Tendo em vista que a Amazônia é marcadamente constituída de pluralidades e diversidades, mas que esta característica é pouco considerada nos currículos escolares, acreditamos que uma mudança de atitude quanto a esta problemática passa, necessariamente, pela formação de professores, de tal forma que entendam o multiculturalismo, respeitando e valorizando as diferenças. O curso de pedagogia, por ser não só o maior responsável pela preparação dos profissionais de ensino para a educação infantil e o ensino fundamental (séries iniciais), mas também pelas questões curriculares da educação básica, pode exercer um papel fundamental na mudança de percepção quanto a temática objeto desta pesquisa. Por estas razões foi escolhido para o presente estudo, a partir das seguintes questões centrais: 1) Os cursos de pedagogia da Universidade Federal de Rondônia (presente em 6 campi) incluem em seus currículos a preocupação com o desenvolvimento de saberes para a compreensão, o respeito e a valorização da pluralidade e diversidade cultural dos povos que habitam esta porção da Amazônia?; 2) De que modo a formação docente tem contribuído para que os futuros professores percebam os universos culturais dos alunos como norteadores do planejamento curricular e das práticas pedagógicas?; 3) Quais as ações concretas que a Universidade Federal de Rondônia, por meio dos cursos de Pedagogia, está desenvolvendo no sentido de respeitar e valorizar a pluralidade e a diversidade cultural?

Esta será uma pesquisa de campo, com abordagem qualitativa e na qual almejamos os seguintes objetivos: Investigar a compreensão de professores e alunos dos cursos de pedagogia da UNIR quanto à pluralidade e diversidade cultural na Amazônia; Identificar nos currículos dos cursos de pedagogia, a presença de conteúdos e estratégias pedagógicas que favoreçam a compreensão, o respeito e a valorização da pluralidade cultural; Relacionar disciplinas ou práticas formativas que mobilizam saberes para o entendimento da pluralidade cultural, caracterizando as ações desenvolvidas no âmbito dos respectivos cursos; Confrontar possíveis diferenças entre as visões de estudantes e professores nos cursos pesquisados; Contribuir para a inserção qualificada da temática da pluralidade e diversidade cultural nos cursos de pedagogia da UNIR, gerando aprendizagens que habilitem os egressos a compreenderem e atuarem de forma diferenciada e socialmente responsável tendo em vista as especificidades da região. A pesquisa, portanto, insere-se na preocupação com o desenvolvimento de ações educativas que contribuam para a formação acadêmica de professores que sejam capazes de construir competências pedagógicas comprometidas com a pluralidade e diversidade cultural. Coerente com as exigências legais (Lei Nº 11.645, de 10.03.2008, que alterou a LDB 9.394/96, modificada pela Lei no 10.639, de 09.01.2003, incluindo no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena"). Os resultados obtidos poderão contribuir para discussões posteriores nos cursos pesquisados, subsidiando modificações curriculares de forma a ampliar no processo de formação dos docentes a compreensão, o respeito e a valorização da pluralidade e diversidade cultural. Como produtos a serem gerados estamos prevendo a produção de artigos e de um DVD mostrando a pluralidade cultural dos locais da Amazônia objeto da pesquisa.

Título: Pensamento docente e prática pedagógica universitária - concepções teóricas e perspectivas metodológicas nos cursos de licenciatura da UNIR.

Coordenação: Profa. Dra. Tânia Suely Azevedo Brasileiro

Resumo: Atualmente estamos observando uma série de mudanças em todos os campos da sociedade. Os diferentes segmentos apresentam transformações de várias ordens, identificadas na própria história e na geografia do espaço que os contempla. As mudanças ocorrem nas crenças, nas novas tecnologias e no próprio comportamento do ser humano frente a estas transformações. Há uma mudança na visão de mundo. As rupturas nas situações já consolidadas vão sendo inevitáveis. Inaugura-se um outro tempo, com novas possibilidades, novas propostas. Esta nova realidade vem gerando transformações profundas no seio dos sistemas educativos de todo o mundo, levando a que as instituições educativas e, em conseqüência, o próprio trabalho docente, busque mudar radicalmente seu *quefazer* no espaço de aula. Estes fatos se devem também a uma nova maneira de conceber a imagem social do docente e do valor que a atual sociedade dá a educação em si mesma. Sabemos que a educação mantém uma estreita relação com esta sociedade globalizada na medida em que a *cultura escolar* é responsável pela legitimação do conhecimento produzido e o *currículo* está contemplado como a tradução e concretização dos princípios sócio-culturais e da legitimação do conhecimento tecno-científico. O *currículo escolar* mostra a orientação cultural do sistema educativo do país. Neste contexto, tomando a realidade contextual de uma Universidade imersa na Amazônia Brasileira como ponto de partida, buscamos entendê-la a partir das mudanças ocorridas nos âmbitos legal e estrutural dos sistemas de ensino da educação brasileira, neste momento de transformações radicais na sociedade e, conseqüentemente, na educação e na formação. Nos centramos na área de

educação superior, um apartado que consideramos de grande importância dentro do processo de formação de professores para a educação básica. Com base na *Proposta de Diretrizes para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, em Cursos de Nível Superior* (MEC, 2000), acreditamos que: “Melhorar a formação docente implica instaurar e fortalecer processos de mudanças no interior das instituições formadoras, respondendo aos desafios apontados. Para isso, não bastam mudanças superficiais. Faz-se necessária uma revisão profunda dos diferentes aspectos que interferem na formação inicial de professores, tais como: a organização institucional, a definição e estruturação dos conteúdos para que respondam às necessidades da atuação do professor, os processos formativos que envolvem aprendizagem e desenvolvimento das competências do professor, a vinculação entre as escolas de formação e os sistemas de ensino” (p: 11) (o grifo é meu). Entretanto, as razões que nos conduz a realizar esta investigação aplicada à prática educativa universitária, foram entre outras: a) A nova *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN/Dezembro de 1996*, e suas alterações para o ensino superior, dotando as Universidades brasileiras de mais autonomia e, conseqüentemente, de maior responsabilidade social e política; b) A ênfase na *valorização da experiência extra – escolar em todos os níveis de ensino* (Título II, artigo 3º, apartado X, da nova LDB), necessitando, contudo, de uma reestruturação e adequação na forma de conceber os currículos das licenciaturas, exigindo uma maior valorização do conhecimento teórico-prático prévio das(os) Alunas(os), levando em consideração os avanços das tecnologias da informação e da comunicação no (re)pensar a maneira de produzir as relações no seio da prática pedagógica universitária; c) A exigência do Ministério da Educação e Cultura (MEC) com relação à elaboração do Projeto Político Pedagógico da Universidade, conjuntamente com a elaboração do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, gerando uma demanda por indicadores que possam subsidiar uma política educacional voltada à reformulação dos cursos de graduação na UNIR; d) A implantação do Laboratório Didático Pedagógico em Multimídia, vinculado ao Núcleo de Educação da UNIR, conjuntamente com a implementação do Curso de pós-graduação *latu sensu* em *Tecnologia Educacional: Projeto de desenvolvimento de recursos didáticos interativos*, em parceria com a Universidade Federal do Amazonas, dentro do *Consórcio Campus Net Amazônia*, visando desenvolver ações de pesquisa, ensino e formação em serviço, tanto para os docentes e técnicos da UNIR, como aqueles que tenham vínculo com os órgãos públicos conveniados com nossa universidade; e) O papel que possui a Universidade Federal de Rondônia – UNIR no desenvolvimento científico e tecnológico de Rondônia, dado que é a única Universidade pública neste Estado, além de ser a principal co-responsável pela Formação Inicial/Continuada/ Permanente dos profissionais qualificados para o mercado de trabalho e, existe a necessidade premente de estudar a docência universitária enquanto implicação direta na formação dos profissionais da educação, além de refletir sobre o próprio ato de ensinar/aprender no ensino superior, dentro de um contexto de profundas mudanças nas relações pessoais, profissionais e institucionais. Com isto, nos propomos aplicar uma pesquisa que envolva dirigentes, técnicos, docentes e discentes da UNIR, buscando estudar uma dada realidade, desvelando seus limites e suas possibilidades. Ao mesmo tempo, pretendemos contribuir para a melhoria das condições de trabalho e formação daqueles que produzem essas teias de relações. Este estudo será realizado nos Campi da Universidade Federal de Rondônia (UNIR): *Campus – sede*, localizado na cidade de Porto Velho - capital do Estado de Rondônia, e em seus cinco outros Campus, localizados no interior do Estado, nas cidades de Guajará-Mirim, Ji-Paraná, Rolim de Moura, Vilhena e Ariquemes. Nosso objetivo geral é conhecer e analisar aspectos de uma realidade particular – o

pensamento docente e sua prática pedagógica nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Rondônia, confrontado com o discurso emitido pelos documentos oficiais, com vistas a propor indicadores para uma prática educativa contradiscursiva frente às novas tecnologias no cotidiano da aula universitária. Enquanto aos objetivos específicos, nos propomos a: Diagnosticar as condições de funcionamento dos cursos de licenciatura da UNIR segundo os critérios de qualidade e as Diretrizes Curriculares do MEC; b) Confrontar o discurso teórico dos documentos oficiais e o pensamento e prática docente numa universidade “periférica”, considerando a possível inserção das novas tecnologias nos currículos dos cursos de licenciatura; c) Estabelecer indicadores que possam subsidiar uma prática pedagógica inovadora no âmbito da universidade.

Título: Multiculturalismo e Educação em Comunidades Ribeirinhas.

Coordenação: Profa. Dra. Nair Ferreira Gurgel do Amaral

Resumo: O presente projeto tem origem no “Grupo de Estudos Integrados sobre a Aquisição da Linguagem” – GEAL - e no projeto-mãe: “Alfabetização de ribeirinhos na Amazônia”. Nasceu motivado por duas questões centrais: 1) a realidade vivenciada com escolas ribeirinhas de Porto Velho/RO, desde 1999 e 2) a necessidade de explicitar essa realidade ribeirinha. A vontade de transformar, de estabelecer um diálogo com os professores, de discutir com eles suas práticas, de instaurar o letramento em favor da cidadania crítica dos alunos, do exercício do direito de fazer conscientemente os usos sociais da língua, impulsionou-nos para um trabalho de pesquisa mais abrangente. Precisávamos, agora, envolver a comunidade, seus moradores, sua cultura. Na tentativa de melhor explicar o porquê do “fracasso” das classes populares na aquisição da linguagem, existe todo um esforço dos estudiosos em teorizar em diferentes abordagens, a fim de subsidiar o trabalho do professor, oferecendo-lhe pressupostos que o levem a refletir sobre sua prática, fazendo-o compreender e construir uma práxis que seja, ao mesmo tempo, crítica e cidadã, além de tentar compreender a relação dos alunos das classes populares com a oralidade e a escrita, tentando explicar os processos que envolvem tais fatores. Portanto, abordaremos questões relacionadas à identidade, à linguagem e à cultura frente às práticas pedagógicas que valorizam a pluralidade cultural em sala de aula. Pretende-se um estudo sobre o letramento, considerando o processo discursivo pelo qual passa a criança na aprendizagem da língua materna, buscando centrar a pesquisa em três questões que são complementares: a) a concepção de linguagem e de letramento dos professores, relacionando-as a sua prática, com o foco da discussão voltado para o modo como os professores trabalham a produção oral ou escrita em sala de aula e as concepções que subjazem a sua prática, assim como a utilização do livro didático e outros materiais pedagógicos; b) como se processa a subjetividade dos alunos e dos professores nas atividades orais e escritas. Nesse caso, o foco da discussão será: quais são e como são os textos produzidos pelos alunos, procurando mostrar as escolhas que marcam o estilo dos alunos; c) quais são as histórias (lendas, mitos, contos fantásticos, brincadeiras, culinárias, remédios, etc) que permeiam o cotidiano dos moradores dessas regiões. A idéia é construir um banco de memória dessas localidades e utilizá-lo como *corpus* para a análise e catalogação dos dados. Este projeto tem como princípios norteadores o respeito à alteridade e à diversidade, reconhecendo as diferentes vertentes civilizatórias da população brasileira, considerando seus conhecimentos e valores, trabalhando com as ferramentas da Análise do Discurso e da Sociolinguística. A construção da igualdade passa pela afirmação da subjetividade e pelo reconhecimento da diversidade humana. A identidade é resultante

de formas de inclusão em diversos círculos de solidariedade – gênero, raça, etnia, religião, etc – e faz iguais os membros da sociedade, preparando as práticas necessárias para a luta pela inclusão nos círculos mais amplos da cidadania. Pretendemos, neste projeto, investigar e discutir as possibilidades de ação docente na orientação do processo de aquisição da linguagem e do desenvolvimento das habilidades de uso social da leitura e da escrita na escola, no quadro das atuais concepções sobre aprendizagem da língua a partir de uma perspectiva dialógica, centrada nos diferentes gêneros que circulam na esfera social. É nosso intuito centrar o foco de investigação nas concepções do professor, por entender que elas fundamentam a prática docente, e na relação do aluno com a produção textual oral e escrita, reconhecendo-o dentro de seu espaço sócio-cultural, por entender que ele já utiliza, espontaneamente em contextos de situação de fala, diferentes gêneros, fato esse que a escola não pode desconhecer. Para completar esses dois ângulos: a prática docente e a ação do alfabetizando, centraremos o foco da investigação na formação do professor, buscando analisar a sua concepção de linguagem, língua e letramento, verificando como essas concepções influenciam a sua ação pedagógica e a relação que os alunos estabelecem com a linguagem na escola, verificando como e quais os gêneros do discurso presentes nas aulas de língua portuguesa. Essas questões, se discutidas, poderão contribuir para responder as seguintes perguntas: Que concepções de linguagem, língua e letramento têm esses professores ribeirinhos? Como eles instauram a produção textual oral e escrita em sala de aula? Como eles lêem e avaliam os textos dos alunos? Como são os textos produzidos pelos alunos? Quais são os gêneros mais frequentemente presentes na produção textual? São esses textos significativos? E, por último, uma questão mais abrangente: Como desenvolver nessas escolas uma produção textual capaz de respeitar culturas, registrar histórias e atender às necessidades sociais de uso da língua? Assim, é nosso intuito centrar o foco de investigação no alfabetizando e, reconhecendo-o dentro de seu espaço sócio-cultural, buscar investigar as relações que ele estabelece com a escrita e com a oralidade e quais são as dificuldades encontradas.

INFRA ESTRUTURA E CONTRA PARTIDA

a) da IES proponente

O PPG em Educação da UNIR, aprovado pela CAPES em 2009, conta com a seguinte infra-estrutura para o funcionamento do mestrado e para a efetivação do presente projeto:

- 1- Infra-estrutura para abrigar os Grupos de Pesquisas e Laboratórios vinculados ao programa, sala de professores e auditório. Área de 369 metros quadrados que está sendo construída com recursos do Convênio MCT/FINEP-CT-INFRA-PROINFA nº 01.06. 1279.00/2005, no valor de R\$ 1.142.680,00.
- 2- Dois Laboratórios de informática situados no Bloco G de aulas. Soma um total de 30 computadores.
- 3- Um Laboratório de Informática na Fundação Rio Madeira (RIOMAR) - Fundação de apoio à Universidade Federal de Rondônia, contendo 28 computadores.
- 4- A Biblioteca Central conta com computadores para uso discente. Encontra-se em processo a aquisição de mais quatro computadores.

- 5- Infra-estrutura para portadores de necessidades especiais com recursos advindos do *Programa Incluir*. O programa prevê a aquisição de equipamentos específicos para acessibilidade (teclado Braille, computador, impressora Braille, máquina de escrever Braille, linha Braille, lupa eletrônica, amplificador sonoro, e outros).

DETALHAMENTO

a.1. LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

A UNIR disponibiliza dois Laboratórios de Informática, unidades de 42,12m² cada, contendo 15 computadores em rede em cada um deles, com acesso à internet, com ar condicionado, armários, quadro de aviso, 35 mesas para computadores e 54 cadeiras.

a.2. LABORATÓRIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO MULTIMÍDIA - LABMIDIA

O laboratório de multimídia interfere sobre a produção de conhecimento, valorizando o domínio do pensamento, do raciocínio e da aprendizagem, colaborando na organização das informações e comunicação dentro do processo ensino-aprendizagem, através da produção de materiais didáticos - pedagógicos e de programas de cunho acadêmico, visando a difusão dos conhecimentos científicos, bem como o registro de materiais empíricos para fins de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Tem como objetivos: 1- Atender às necessidades de capacitação e aperfeiçoamento do uso da Tecnologia Educacional, tanto nos projetos de pesquisa e extensão, bem como nos cursos de graduação (licenciaturas) e pós-graduação, utilizando técnicas de ensino com o uso da multimídia. 2- Produzir materiais didáticos - pedagógicos, bem como gerar a oportunidade de acesso a informações de forma não linear, atendendo às várias cognições para o domínio do pensamento, da representação do conhecimento, do raciocínio e da aprendizagem. 3- Multiplicar a informação técnico-metodológica, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino através da transformação dos seus meios tradicionais em multimídia, a fim de facilitar, não só a aquisição do conhecimento, mas a sua difusão de forma prática e eficaz.

Quanto ao espaço físico e os equipamentos, o referido laboratório tem sala própria com linha telefônica, 01 ar condicionado, 02 nobreak, 01 impressora, 01 computador com internet, 03 mesas para micro computador, 05 câmeras de vídeo, 01 gravador pequeno, 04 retro projetores, 02 ilhas de edição, 01 televisor 29 polegadas, 02

armários, 01 estante para livros, 01 leitor de microfimes, 04 câmeras fotográficas analógicas cada uma com 04 pares de lentes, 01 escrivaninha, 03 mesas grandes, 20 cadeiras, 03 gravadores com som analógico, 02 data-show, 01 quadro branco, 02 câmeras digitais profissionais e 01 microfone. Conta também com um provedor próprio, alocando o ambiente de aprendizagem TelEduc e disponibilizando seu acesso aos cursos de graduação e pós-graduação da UNIR, com apoio de formação de suas ferramentas para docentes e discentes desta IFES. O programa de Mestrado em Educação conta com o suporte desta plataforma digital e suas várias ferramentas.

a.3. BIBLIOTECA

A Biblioteca Central da UNIR é um órgão complementar e tem como finalidade oferecer suporte informacional aos programas de ensino, pesquisa e extensão; ela oferece serviços de processamento técnico do acervo, consultas, empréstimos, levantamento e orientação bibliográfica e cooperação interbibliotecária, além de disponibilizar computadores para acesso a internet pelos discentes, tendo como principal objetivo a pesquisa no Portal de Periódicos da CAPES.

A área construída soma 2.225 m² incluindo auditório para 80 pessoas, sala de áudio-visual, administração, área de tratamento e processamento bibliográfico, sala de recuperação de acervo, área de armazenamento e consulta e área com equipamentos de informática para acesso a internet. O acervo bibliográfico conta com 93.077 exemplares, além dos 1.447 periódicos nacionais e 101 periódicos estrangeiros (2008). A biblioteca central possui uma política permanente de atualização do acervo. O quadro administrativo é composto por 4 bibliotecários, 37 assistentes de bibliotecários e 2 pessoal técnico de apoio. O total do acervo bibliográfico dividido por áreas afins ao Mestrado em Educação é de 27.638 exemplares de livros e 572 periódicos nacionais e 20 estrangeiros em Ciências Sociais Aplicadas e 25.102 exemplares de livros e 333 periódicos nacionais e 24 estrangeiros na área de Ciências Humanas (2008).

Outras Informações

O Programa de Mestrado em Educação dispõe também de diversos equipamentos e materiais para a realização de aulas especiais, de experimentos, e para a produção de material didático e auxílio às atividades administrativas. Os mestrandos podem contar com outros espaços, estruturas e serviços gerais da Universidade, bem

como os alunos e professores/pesquisadores envolvidos nesta cooperação durante as missões de estudo, pesquisa e docência.

Contrapartida

Neste projeto, além dos espaços, ambientes, equipamentos e acervos acima referidos e colocados à disposição, somam-se as horas-trabalho dedicadas ao desenvolvimento das missões previstas durante os 4 anos de desenvolvimento da proposta, pelos 08 (oito) docentes do Programa de Mestrado em Educação da UNIR. Como produto das missões, destacam-se: orientações e co-orientações; dissertações, artigos e livros produzidos e publicados.

b) da IES associada

Programa de Pós-Graduação – FEUSP

Criado em 1971, conta, em 2009, com 632 alunos, sendo 342 de doutorado e 290 de mestrado e 106 docentes. Desde sua criação, foram defendidas aproximadamente 783 teses e 847 dissertações. O Programa está reconhecido de acordo com a Portaria do MEC nº 2.878, de 24-08-2005, publicada no DOU de 26-08-2005. O código do Curso junto à CAPES é: 330020010001P6 e seu conceito na última avaliação é 5 (cinco).

Tem como finalidades:

- 1) desenvolver pesquisas e formar pesquisadores na área da educação, abrangendo temas relativos aos sistemas de ensino, nos seus diversos níveis e modalidades, bem como às múltiplas esferas sociais nas quais a educação se faz presente;
- 2) formar professores-pesquisadores para o ensino superior.

Compõem o Programa de Pós-Graduação

- Conselho de Pós-Graduação (CoPGr): Compõe-se de todos os Coordenadores das Comissões de Pós-Graduação da USP. Compete-lhe autorizar o funcionamento, acompanhar e avaliar os cursos e programas de pós-graduação da USP; dentre outras.
- Comissão de Pós-Graduação (CPG): Compõe-se de seis membros titulares (dois por Departamentos) e respectivos suplentes, eleitos entre os pares, e um representante dos alunos. A CPG elege, por sua vez, o Presidente e o Vice dentre os membros titulares que a compõem. Compete-lhe traçar diretrizes dos programas estabelecidos, zelar por sua execução; coordenar as atividades didático-científicas; dentre outras.

A CPG se reúne periodicamente uma vez a cada mês. Destas reuniões participam também os Coordenadores das Linhas de Pesquisa e o representante discente.

São dez (10) linhas de pesquisa e diversos grupos de pesquisa cadastrados no CNPq. Propomos iniciar um grupo de estudos cooperado, sob a denominação da linha de pesquisa a ser implantada da UNIR, Educação, Culturas e Sociedade na Amazônia, com a perspectiva de torná-lo grupo de pesquisa ao longo da duração do projeto.

b.1. Laboratórios/Centros de Ensino e Pesquisa/Núcleos

As atividades de docência e de pesquisas, desenvolvidas na Faculdade de Educação contam com o apoio de Laboratórios e Centros de Ensino e de Pesquisa, que funcionam como suporte para os Cursos de graduação, pós-graduação, extensão universitária e para a prestação de serviços à comunidade universitária e ao público em geral. A FEUSP conta com os seguintes laboratórios:

Laboratório de Educação e Ambiente - TEIA

Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicanalíticas e Educacionais sobre a Infância - LEPSI IP/FE - USP

Laboratório de Brinquedos e Materiais Pedagógicos - LABRIMP

Laboratório de Pesquisa e Ensino de Língua Portuguesa

Laboratório de Pesquisa e Ensino de Matemática

Laboratório de Pesquisa e Ensino de Química - LAPEQ

Laboratório de Literatura Infantil

Laboratório de Leitura e Expressão Criadora - LALEC

Laboratório de Pesquisa e Ensino de Física - LAPEF

Laboratório Integrado de Educação e Tecnologia - LIET

b.1.1. Seção Técnica de Informática (STIFE)

A Seção Técnica de Informática foi criada em novembro de 2002 e tem como objetivo realizar os seguintes serviços:

- Manter em funcionamento os equipamentos de informática da unidade;
- Prestar apoio técnico aos professores, alunos e funcionários;
- Gerenciar a rede de microcomputadores;
- Elaborar projetos visando melhorias na área de informática;
- Supervisionar montagem de infra-estrutura de rede;

- Ministrar cursos para professores e funcionários;
- Pesquisar e elaborar requisições de compra de equipamentos de informática;
- Montar microcomputadores;
- Administrar os servidores de rede;
- Gerenciar o servidor de correio-eletrônico;
- Criar e gerenciar as listas de discussão;
- Administrar os laboratórios:

LIET (Laboratório Integrado de Educação e Tecnologia)

LIEA (Laboratório de Informática da Escola de Aplicação)

SAPOS (Sala de Informática dos Alunos da Pós-Graduação)

- Sala Pró-Aluno;
- Administrar os serviços de telefonia da unidade;
- Organizar e manter atualizada toda a documentação relacionada à área de informática.

Outros Serviços Oferecidos:

- Transmissão de eventos pela internet
- Video-conferência
- Filmagem de aula para registro em arquivo de vídeo

Recursos Tecnológicos:

Equipamentos para Videoconferência:

- 1 - Televisor LG modelo CP15Q90A
- 1 - Videocassete Panasonic NV60LB-S
- 1 - Acessório para sustentação de caixas de som Airon
- 1 - Distribuidor VGA modelo DVGA140
- 1 - Amplificador Ciclotron Watisom modelo DBK 1500
- 1 - Projetor Eike modelo LC-XB15
- 1 - Scan converter Aver Media 300 Gold AV002-952052
- 1 - Camera de documentos Digital vídeo presenter Amjeon SI
- 2 - TV Toshiba 29" modelo 2957FS
- 1 - Mesa de som Behringer UB1622FX-Pro
- 1 - Par de caixas de som JBL modelo E30
- 1 - Microfone de lapela Shure modelo UT14/93-TF
- 1 - Microfone Shure SM58 UT24/58

Pontos de Acesso a Rede Sem-Fio: Existem 13 aparelhos para acesso a rede sem fio na Faculdade de Educação.

b.2. Biblioteca

Histórico

O atual Serviço de Biblioteca e Documentação da FEUSP foi criado em 05 de março de 1986, incorporando a Biblioteca do antigo Centro Regional de Pesquisas Educacionais de São Paulo. Possui um dos mais importantes acervos na área educacional do país. - 1962 - O então Departamento de Educação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP transferiu-se da Rua Maria Antonia para a Cidade Universitária “Armando de Salles Oliveira”, onde ocupou parte do Centro Regional de Pesquisas Educacionais de São Paulo – CRPE/SP. Sua Biblioteca foi instalada no mesmo local da Biblioteca do CRPE. - 1969 - Em 16 de dezembro, com a Reforma Universitária, o Departamento de Educação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP foi transformado em Faculdade de Educação. - 1973 - Foi decretada a extinção do CRPE, pelo governo federal. - 1981 - Foi oficializada a incorporação do acervo da Biblioteca do CRPE à Biblioteca da Faculdade de Educação. - 1986 - A diretoria da FEUSP reestruturou a Biblioteca, reformulando seu organograma com a criação de seções para adequar os serviços já existentes. Em 5 de março, foi criado o atual Serviço de Biblioteca e Documentação da FEUSP. - 2000 – A diretoria da FEUSP reestruturou o organograma da Faculdade de Educação formalizando a existência da Biblioteca da Escola de Aplicação como uma Biblioteca Ramal subordinada ao Serviço de Biblioteca e Documentação.

Dados Gerais

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Área Física | 2.040m² |
|--------------------|---------------------------|

Recursos Humanos

| | |
|--------------|-----------|
| Superior | 09 |
| Técnico | 09 |
| Básico | 03 |
| Total | 21 |

Acervo

| Tipo de Material | Total |
|-------------------------|----------------|
| Livros | 130.349 |
| Teses | 5.884 |
| Periódicos (fascículos) | 69.880 |
| Multimeios | 118 |
| Outros tipos | 123 |
| Total | 206.354 |

| | |
|-------------------|----------------------|
| Periódicos | 1.801 títulos |
|-------------------|----------------------|

Usuários

| | |
|-------------------------|--------------|
| Docentes | 291 |
| Graduação | 1403 |
| Pós-graduação | 441 |
| Outros | 292 |
| Usuários externos à USP | 289 |
| Total | 2.716 |

Frequência anual de Usuários

| | |
|-------------------------|----------------|
| Usuários USP | 167.472 |
| Usuários externos à USP | 732 |
| Total | 168.204 |

Circulação

| | |
|-------------------|----------------|
| Empréstimo | 36.389 |
| Consulta | 110.328 |

Empréstimo entre Bibliotecas

| | |
|-------------------------------|--------------|
| Biblioteca fornecedora | 2.648 |
| Biblioteca solicitante | 1.019 |

Comutação Bibliográfica

| | |
|-------------------------------|------------|
| Biblioteca fornecedora | 281 |
| Biblioteca solicitante | 23 |

Atendimento ao usuário

| | |
|--|----------------|
| Orientação a consulta | 113.851 |
| Treinamento dedalus (em classe) | 10 |
| Referências | 520 |
| Fichas catalográficas | 48 |

Salas de Aula e da Coordenação/Administração do Programa

Há trinta e quatro (34) salas de aula no Bloco B da FEUSP, onde também fica localizada a sala da Coordenação e a Secretaria da Pós-Graduação.

Contrapartida

A USP oferece como contrapartida espaços institucionais, equipamentos e acervos acima referidos e horas-trabalho de quatro (04) docentes envolvidos no desenvolvimento do projeto em pauta, com o objetivo de contribuir com a consolidação do Programa de Pós Graduação – nível Mestrado, da UNIR. Os mestrandos podem contar com espaços, estrutura e serviços gerais da Universidade, bem como os alunos e professores/pesquisadores envolvidos nesta cooperação durante as missões de estudo, pesquisa e docência. Pretende-se ainda participar de orientações e co-orientações, cooperar com a criação de grupo de estudos e pesquisas sobre “Educação, Culturas e Sociedade na Amazonia”, elaborar e publicar artigos em conjunto.

IDENTIFICAÇÃO DAS LINHAS DE ATUAÇÃO PRETENDIDAS APÓS O TÉRMINO DO PROJETO:

- Implantação de novas linhas de pesquisa, dando ênfase para o estudo em Educação, Culturas e Sociedade na Amazônia;

- Consolidação das linhas de pesquisa já existentes: 1) Política e Gestão Educacional; 2) Formação de Professores;

- Continuidade e dinamização de atuações na formação Pós-Graduada de Docentes Pesquisadores na área de Educação em nível de Especialização, Mestrado e expansão para a formação em nível de Doutorado.

METAS E RESULTADOS ESPERADOS:

1. Aperfeiçoamento de docentes e/ou pesquisadores:

- Qualificação de 04 Professores-Doutores da UNIR atendidos em estágio Pós-doutoral;

- Atendimento em processo de formação de 08 pós-graduandos em Educação na modalidade Bolsa de Mestrado sanduíche do programa da UNIR;

- Aproximadamente 20 publicações entre artigos em periódicos, anais de eventos científicos e livros organizados entre os participantes deste projeto;

- Atendimento em processo de formação de 04 pós-graduandos em Educação na modalidade Bolsa de Mestrado sanduíche do programa da USP;

- Um projeto de pesquisa elaborado conjuntamente e para assim ser realizado por equipe composta por participantes deste PROCAD vinculados às duas universidades cooperantes.

2. Melhoria dos programas de pós-graduação participantes:

- Consolidação do Programa de Mestrado em Educação da UNIR, através do fortalecimento das perspectivas teórico-metodológicas que fundamentam as diferentes linhas de pesquisa constantes no projeto e as demais linhas que venham a ser criadas no âmbito desta rede de cooperação;

- Criar e manter em atividade permanente a rede de cooperação acadêmico-científica entre os grupos de pesquisa envolvidos neste Procad;

- Proporcionar aos docentes e pós-graduandos vinculados à USP a realização de pesquisas em educação na região norte do país, proporcionando vivências de campo significativas e peculiares;

- Qualificação de integrantes do Programa de Pós-graduação em Educação da FEUSP em termos de: a) caracterização da diversidade cultural de Rondônia e de sua comparação com realidades já estudadas de outros estados brasileiros; b) potencial de proposição de pesquisas com objeto de mais amplitude, compatíveis abordagens teóricas e procedimentos metodológicos.

3. Aplicabilidade dos resultados de pesquisa / impacto previsto:

- Contribuição para a inserção qualificada da temática da pluralidade e diversidade cultural nos cursos de pedagogia da UNIR e da USP, gerando aprendizagens que habilitem os egressos a compreenderem e atuarem de forma diferenciada e socialmente responsável, tendo em vista as especificidades dos dois estados implicados neste projeto em relação ao recebimento de fluxo migratório elevado;

- Subsidiar Políticas Públicas voltadas à formação docente na/para a diversidade cultural, no âmbito da formação inicial e continuada de professores;

- Divulgação dos resultados das pesquisas conjuntas em eventos científicos em âmbito regional, nacional e internacional.

4. Publicações conjuntas:

- Publicação de uma coletânea e 03 artigos baseados na experiência do projeto desenvolvido;

- Um DVD sobre educação, diversidade cultural e social, confrontando as realidades de Rondônia e de São Paulo.

ORÇAMENTO

São consideradas e orçadas as despesas relativas a:

- aluno/ano em Mestrado Sanduíche, durante 4 meses, de cada Programa de Pós-Graduação;
- docente/ano em estágio pós-doutoral, durante 3 meses;
- viagens/ano para missão de pesquisa e docência; durante 5 dias cada uma;
- Valores médios de passagens para ambos os locais de intercâmbio, para fins de cálculo;
- Despesas fixas de R\$ 10.000,00 (dez mil reais) por IES/ano, para material de consumo necessário ao desenvolvimento das ações do projeto.

| Orçamento Geral – PROCAD UNIR 2010 | | | | | |
|------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | - | - | - |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | - | - | - |
| | Passagens | Unidade | - | - | - |
| Estágio Pós-doutoral | Bolsa Pós-doutor - 4 meses/aluno | mês | 01 | 3.300,00 | 13.200,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 02 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 212,40 | 4.248,00 |
| | Passagens | Unidade | 08 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 10.000,00 | 10.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 34.348,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD UNIR - 2011 | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 08 | 1.200,00 | 9.600,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 08 | 600,00 | 4.800,00 |
| | Passagens | Unidade | 04 | 690,00 | 2.760,00 |
| Estágio Pós-doutoral | Bolsa Pós-doutor - 3 meses/aluno | mês | 04 | 3.300,00 | 13.200,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 1 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 10 | 212,40 | 2.124,00 |
| | Passagens | Unidade | 4 | 690,00 | 2.760,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 10.000,00 | 10.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 46.624,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD UNIR - 2012 | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 8 | 1.200,00 | 9.600,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 8 | 600,00 | 4.800,00 |
| | Passagens | Unidade | 04 | 690,00 | 2.760,00 |
| Estágio Pós-doutoral | Bolsa Pós-doutor - 3 meses/aluno | mês | 04 | 3.300,00 | 13.200,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 2 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 212,40 | 4.248,00 |
| | Passagens | Unidade | 8 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 10.000,00 | 10.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 51.508,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD UNIR - 2013 | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 8 | 1.200,00 | 9.600,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 8 | 600,00 | 4.800,00 |
| | Passagens | Unidade | 4 | 690,00 | 2.760,00 |
| Estágio Pós-doutoral | Bolsa Pós-doutor - 3 meses/aluno | mês | 4 | 3.300,00 | 13.200,00 |
| | Passagens | Unidade | 2 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 2 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 212,40 | 4.248,00 |
| | Passagens | Unidade | 8 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 10.000,00 | 10.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 51.508,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD USP - 2010 | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 04 | 1.200,00 | 4.800,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 04 | 600,00 | 2.400,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| | Bolsa Doutorado – 4 meses/aluno | mês | 04 | 1.800,00 | 7.200,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 04 | 900,00 | 3.600,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 2 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 200,60 | 4.012,00 |
| | Passagens | Unidade | 8 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 10.000,00 | 10.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 40.292,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD USP - 2011 | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 04 | 1.200,00 | 4.800,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 04 | 600,00 | 2.400,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 2 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 200,60 | 4.012,00 |
| | Passagens | Unidade | 8 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 10.000,00 | 10.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 28.112,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD USP - 2012 | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 04 | 1.200,00 | 4.800,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 04 | 600,00 | 2.400,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 2 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 200,60 | 4.012,00 |
| | Passagens | Unidade | 8 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 5.000,00 | 5.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 23.112,00 |

| Orçamento Geral – PROCAD USP - 2013 | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---------|----------------|------------------|
| Missão | Descrição | Unidade | Qtidade | Valor Unitário | Valor Total |
| Missão de estudos | Bolsa Mestrado - 4 meses/aluno | mês | 04 | 1.200,00 | 4.800,00 |
| | Auxílio Moradia - 4 meses/aluno | mês | 04 | 600,00 | 2.400,00 |
| | Passagens | Unidade | 02 | 690,00 | 1.380,00 |
| Missão de pesquisa e docência | 2 viagens/semestre-5 dias cada | dias | 20 | 200,60 | 4.012,00 |
| | Passagens | Unidade | 8 | 690,00 | 5.520,00 |
| Custeio | Desenvolvimento das ações pelas equipes do projeto | ano | 01 | 5.000,00 | 5.000,00 |
| T O T A I S | | | | | 23.112,00 |

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (2010 A 2013)

| PERÍODO ATIVIDADE | ANO 2010 | | | | ANO 2011 | | | | ANO 2012 | | | | ANO 2013 | | | |
|---|----------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | 1º tri | 2º tri | 3º tri | 4º tri | 1º tri | 2º tri | 3º tri | 4º tri | 1º tri | 2º tri | 3º tri | 4º tri | 1º tri | 2º tri | 3º tri | 4º tri |
| Reunião da equipe proponente | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| Reunião da equipe associada | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| Reunião das equipes (IES proponente e associada) para detalhamento das missões relacionadas neste projeto | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| Missão de pesquisa e docência - UNIR | | | | X | | X | | | X | | | X | | X | | X |
| Missão de pesquisa e docência - FEUSP | | | X | | | | X | | | | X | | | | X | |
| Missão de estudos/UNIR | | | | | | X | | X | | | X | | X | X | | |
| Missão de estudos/FEUSP | | | X | | X | | | | X | | | | X | | | |
| Estágio Pós-doutoral | | | X | | X | | | | X | | | | X | | | |

Obs.: Cada “x” corresponde à ocorrência mensal referente ao trimestre proposto.

BIBLIOGRAFIA

ALARCÃO, I. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
_____. Ser Professor Reflexivo. In: *Formação Reflexiva de Professores. Estratégias de Supervisão*. Portugal: Porto Editora, 1996.

CUNHA, A.M.O. *A mudança conceitual de professores num contexto de educação continuada*. São Paulo, 1999. (Tese de Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.

FOUCAULT, Michel. *As Palavras e as Coisas*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

FREITAS, L.C. de. Em direção a uma política para formação de professores. *Em Aberto*, v.12, n.54, p.3-22, 1992.

IMBERNÓN, F. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Ed. Graó, 1994.

MORAES, R. Educar pela pesquisa: exercício de aprender a aprender. In: MORAES, R. & LIMA, V. M. R. *Pesquisa em Sala de Aula: tendências para a Educação em Novos Tempos*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

MORIN, Edgar; CIURANA, Emílio-Roger; MOTTA, Raúl. *Educar na era planetária*. São Paulo: Cortez, 2003.

NÓVOA, A. (org.), *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

NÓVOA, A. Relação escola-sociedade: novas respostas para um velho problema. IN: SEBRINO, R.(org.). *Formação de professores*. SP, UNESP, 1998.

NÓVOA, A. (org.). *Profissão Professor*: Porto Portugal 1995.

_____. *Vidas de Professores*. Porto Editora: Portugal, 1995.

PAPERT, S., *Logo: Computadores e educação*. Ed Brasiliense, São Paulo, 1988.

PÉREZ GÓMEZ, A. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. (org.) *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

SCHÖN, D. A. (2000). *Educando o Profissional Reflexivo*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul

TARDIF, M. (2000). Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários *Revista Brasileira de Educação*, n.13.

ZEICHNER, K. M. A formação reflexiva de professores: Idéias e Práticas. Lisboa: Educa Professor, 1993.

ANEXO: Disciplinas cadastradas no Programa de Pós-Graduação da FEUSP

- EDA5034 A Administração Escolar à Luz dos Clássicos da Pedagogia
EDF5056 A Criança Transformada em Aluno: a Emergência da Psico-Pedagogia Moderna e os Cenários de Subjetivação das Escolas a Partir do Último Quartel do Século XIX (Brasil e Portugal)
EDF5047 A Crítica Pós-Estruturalista e a Emergência de uma Escrita Científica de Si: Os Desafios de Barthes, Deleuze, Derrida e Foucault
EDF5043 A Cultura Como Objeto da Escola e da História
EDM5092 A Educação Ambiental e a Formação de Professores Através da Pesquisa Interdisciplinar
EDA5735 A Educação Frente as Transformações na Dinâmica do Capitalismo
EDF5052 A Educação Infantil no Contexto da Sociedade Contemporânea
EDF5048 A Escola Brasileira Entre a Civilização e a Cultura - Contribuições da Psicanálise
EDF5051 A Escola como Objeto de Estudo: Contribuições da Psicologia Escolar e da Perspectiva Etnográfica
EDM5095 A Etnografia Aplicada à Pesquisa Educacional
EDF5057 A Indústria Cultural e o Hip Hop: uma Reflexão Sobre a Cultura de Massas, a Música de Contestação Urbana e o Acesso ao Masculino nas Metrôpoles
EDF5853 A Liberdade Democrática na Grécia Clássica - Um Modelo de Cidadania.
EDM5087 A Reforma do Ensino Médio no Contexto da Educação Básica
EDM5053 Ambientes de Aprendizagem Cooperativa Apoiados em Tecnologias da Internet: Novos Desafios, Novas Competências
EDM5048 Análise do Discurso e Ensino
EDA5032 Antonio Gramsci: a Educação Como Hegemonia
EDM5088 Aquisição da Linguagem do Desenho e a Cartografia na Escola
EDF5018 Aspectos da Socialização no Mundo Contemporâneo
EDM5078 Aspectos Teóricos e Práticos da Formação de Professores de Línguas Estrangeiras
EDA5035 Avaliação de Programas e Projectos em Educação.
EDA5037 Avaliação de Sistemas Educacionais: Características Gerais
EDA5007 Avaliação Educacional: Pressupostos Teórico-Metodológicos e Propostas em Realização No Brasil
EDM5761 Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil
EDM5090 Características de Pesquisas em Ensino de Ciências: Discussão de Dissertações e Teses da Área
EDF5044 Ciclos de Vida, Narrativas Autobiográficas e Tensões da Contemporaneidade
EDF5050 Ciência e Valores: a Questão da Neutralidade
EDM5074 Ciência, Educação e Direitos Humanos
EDF5024 Cognição, Afetividade e Educação
EDM5077 Comunicação Audiovisual no Ensino de Ciências
EDM5076 Concepções de Linguagem e Ensino
EDM5089 Conhecimento e Cultura: Diálogos Entre Antropologia e Educação Matemática
EDF5055 Conhecimento e Mercadoria: um Estudo Sobre os Processos de Mercantilização da Educação, da Ciência, da Tecnologia e da Cultura
EDF5042 Contribuições de uma Pragmática Filosófica para a Pesquisa Educacional
EDA5033 Corpo e Educação na Sociedade Contemporânea
EDF5046 Crises da Modernidade e Crises da Educação: Reflexões a Partir de Arendt e Benjamin
EDM5030 Currículos de História e Construção da Identidade Nacional Brasileira
EDF5009 Democracia, Direitos Humanos e Educação
EDF5045 Desafios do Século XXI e Seus Impactos na Educação

EDM5075 Desenvolvimento Profissional, Culturas Docentes e Culturas Institucionais
EDM5091 Didática das Ciências Experimentais
EDA5024 Direito à Educação
EDA5028 Economia Solidária e Educação - a Construção de uma Alternativa de Desenvolvimento
EDM5086 Educação Comparada: Perspectivas Contemporâneas Para a História da Educação
EDA5031 Educação de Jovens e Adultos: Pensamento, Políticas e Práticas
EDF5028 Educação e Sociedade no Brasil Contemporâneo
EDM5068 Educação em Museus: Pesquisa e Práticas
EDM5082 Educação Física, Currículo e Cultura
EDM5057 Educação Matemática: Significados, Fundamentos e Possibilidades de Investigação
EDF5030 Educação na Antiguidade Grega: Práticas e Modelos
EDM5056 Educação Não Formal e Divulgação em Ciências: a Educação Científica nos Diferentes Espaços Sociais
EDM5097 Educação, Cultura e Prática Pedagógica (O Conhecimento Matemático numa Perspectiva Cultural)
EDF5025 Educação, Poder e Resistência
EDM5044 Ensinando em Ambientes Virtuais I
EDM5015 Ensino e Aprendizagem dos Conceitos Científicos em Sala de Aula
EDM5765 Ensino, Cotidiano Escolar, Cultura e Suas Representações
EDM5062 Escrita, Subjetividade e Ensino
EDM5098 Escritas, Suportes e Subjetividades Leitoras
EDA5802 Estado e Política Educacional: Fundamentos Teóricos
EDA5038 Estado, Comércio e Educação
EDM5080 Estudos Sócio-Históricos do Campo Educacional – Perspectivas de Análise a Partir da Leitura de Pierre Bourdieu
EDM5776 Extensões da Arte - Arte e Comportamento
EDF5814 Filosofia da Educação XXXII - A Educação para as Virtudes na Tradição Ocidental
EDF5816 Filosofia da Educação XXXIV
EDF5818 Filosofia da Educação XXXVI. Dilthey e Dewey: Duas Filosofias Fundadas na Experiência de Vida
EDF5026 Filosofia da Educação: Hermenêutica das Relações entre Educação, Cultura e Natureza Humana
EDA5013 Financiamento da Educação e Gestão Democrática do Ensino Público: Concepções, Processos e Implicações de Políticas Educacionais Recentes
EDM5070 Fontes Para a História da Educação: Questões de Pesquisa e de Interpretação/o Caso das Fontes Literárias
EDM5020 Formação de Professores: Tendências Investigativas Contemporâneas
EDM5034 Formação Docente e a Construção do Conhecimento Escolar no Ensino de Geociências
EDM5049 Fundamentos das Ciências Experimentais e Implicações para o Ensino-Aprendizagem
EDF5063 Governamentalidade e Práticas Escolares: Uma Perspectiva Para os Estudos Foucaultianos na Educação
EDM5073 Graus de Letramento/Literacia e a Construção de Conhecimento: Perspectiva Dialógica e Sociointeracional da Linguagem
EDF5058 História Conectada da Educação: Circulação de Objetos Culturais, Modelos Pedagógicos e Pessoas Entre Mundos
EDF5061 História da Educação e Dinâmicas Culturais. O Lugar da Herança Educativa
EDF5040 História da Educação, Arquivos e Fontes
EDM5094 História das Ciências no Brasil
EDM5031 História do Currículo e das Disciplinas Escolares e Concepções de Educação
EDM5079 História dos Currículos e do Livro Didático
EDM5083 História e Educação Matemática
EDA5726 Identidade, Identidades: Organização, Escola, Educação

EDF5059 Identidades Profissionais Docentes: Representações, Saberes e Práticas
EDF5032 Inclusão: o Aluno com Necessidades Educacionais Especiais e as Múltiplas Interfaces no Contexto Escolar
EDM5040 Leitura, História e História da Leitura
EDF5022 Língua Escrita: Concepções, Processos Cognitivos e Implicações Pedagógicas
EDM5069 Literatura e Ensino: Problemas e Perspectivas
EDM5046 Memória e História da Profissão Docente
EDM5791 Metodologia do Ensino Superior
EDF5062 Michel de Certeau, Edward Palmer Thompson e Carlo Ginzburg: Diálogos com a História da Educação
EDA5025 Mitohermenêuticas da Arte: Ancestralidade & Criação
EDA5006 Mitologia Comparada: Ensaio Para Uma Antropologia da Educação
EDF5049 Mudança Educacional: Inovação e Reforma
EDM5730 O Conhecimento em Sala de Aula: a Organização do Ensino
EDM5067 O Ensino Superior no Brasil e a Formação de Professores Para a Escola Básica
EDM5041 O Lúdico e as Linguagens Expressivas na Educação da Infância: Implicações para Formação do Educador
EDA5036 O Olho e a Mão: Antropologia de Uma Educação de Sensibilidade
EDM5061 O Processo de Construção da Pessoa em Wallon e o Processo de Constituição do Sujeito em Jacques Lacan: Aspectos Introdutórios
EDF5036 Os Novos Rumos da Cultura Contemporânea e o Funcionamento-Limite na Adolescência
EDA5027 Perspectivas Contemporâneas do Direito à Educação
EDM5081 Perspectivas Socioculturais Para Investigar a Dinâmica das Interações da Sala de Aula de Ciências
EDA5029 Pluralidade Cultural, Educação e Escola no Brasil
EDA5746 Política Educacional, Planejamento e Educação Básica no Brasil
EDA5021 Políticas de Educação Superior na América Latina
EDA5039 Políticas de Educação Superior no Brasil Pós-LDB: Ampliação, Privatização, Democratização e Avaliação
EDA5015 Políticas Governamentais e Não-Governamentais de Atendimento a Alunos com Necessidades Educacionais Especiais
EDM5093 Práticas de Linguagem em Contextos de Ensino-Aprendizagem
EDF5041 Práticas Educativas, Territórios e Processos de Subjetivação
EDM5028 Presença do Discurso Pedagógico em Outras Linguagens: Cinema, Teatro e Literatura
EDM5008 Professor Universitário: Vida, Perfil e Formação
EDM5032 Questões Atuais de Currículo
EDA5030 Relações de Gênero e Educação Escolar
EDM5099 Repensando o Ensino de Ciência: a Enculturação Científica no Ensino Fundamental e Médio
EDF5006 Rousseau: da Filosofia Política à Filosofia da Educação
EDM5072 Saberes e Práticas da Inclusão na Educação Infantil
EDF5016 São Paulo na Transição Império-República: Escolas Americanas de Confissão Protestante
EDA5800 Seminários de Pesquisa em Cultura, Organização e Educação
EDF5053 Seminários de Pesquisa: Filosofia e Educação
EDA5005 Sociedade, Educação e Meio Ambiente
EDM5085 Sociologia da Infância e Educação Infantil
EDF5857 Sociologia da Juventude e Educação
EDF5002 Sócrates (Raízes Gnosiológicas do Problema do Ensino)
EDA5020 Tolerância e Educação: Aspectos Contemporâneos
EDM5804 Tópicos de Epistemologia e Didática
EDM5021 Tópicos de História da Biologia (Estudos Avançados em História do Darwinismo)
EDF5020 Tópicos Especiais de Psicanálise e Educação II

EDM5071 Trabalho e Profissionalização Docente no Brasil: Imagens e Representações
EDF5060 Transmissão Intergeracional, Educação e Trabalho
EDF5012 Uma Leitura de Pierre Bourdieu
EDM5096 Vigotsky, Wallon e Lacan - O Processo de Constituição do Sujeito